



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione Sociale

MIIC8BP00X

IC VIA GALVANI/VIGNATE

ANNO DI PUBBLICAZIONE 2019

Popolazione scolastica

OPPORTUNITA'

Il livello socio-economico di provenienza risulta medio-alto e nell'area comunale non sono presenti aree particolarmente svantaggiate. Il paese è stato caratterizzato dal flusso migratorio interno degli anni '60-'80 e da quello extracomunitario, più recente, con l'arrivo di famiglie che si sono integrate senza grosse difficoltà nel centro.

VINCOLI

La percentuale di studenti svantaggiati a causa della disoccupazione di entrambi i genitori è nulla tra la popolazione scolastica di seconda classe primaria e ammonta all'1,2% di quella di terza classe alla scuola secondaria, a fronte di un dato percentuale sensibilmente più basso della Lombardia e dell'Italia. La percentuale di studenti stranieri è il 12,1% della popolazione scolastica.

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITA'

La popolazione di Vignate è cresciuta soprattutto negli ultimi decenni e la sua realtà socio-economica è caratterizzata prevalentemente dalla presenza di piccole e medie industrie, di attività artigianali e commerciali, di alcuni servizi essenziali nonché di aziende agricole di dimensioni ormai modeste. Nel 2002 è stato aperto un grande centro commerciale che ha profondamente modificato le caratteristiche del paese e le abitudini di vita dei vignatesi. Il livello di istruzione è generalmente medio-basso ma il tessuto sociale del paese non rileva grosse criticità. Il paese è stato caratterizzato dal flusso migratorio interno degli anni '60-'80 e da quello extracomunitario, più recente, con l'arrivo di famiglie che si sono integrate senza grosse difficoltà nel centro. La rete scolastica del paese è costituita dall'Istituto comprensivo, da una scuola dell'Infanzia paritaria e da un Asilo Nido Comunale. Il Comune collabora con la scuola per garantire il diritto allo studio, per favorire l'inclusione e prevenire il disagio; il Piano di Zona contribuisce alla prevenzione delle dipendenze e all'integrazione degli alunni stranieri. La presenza nel territorio limitrofo di molte piccole aziende del settore primario e secondario favorisce, tramite le uscite didattiche, la conoscenza diretta dei settori produttivi, anche in ottica orientativa. Il collegamento con la città di Milano e con le risorse culturali che offre è favorita dalla presenza della fermata del passante ferroviario.

VINCOLI

Se l'interazione della scuola con i soggetti presenti sul territorio comunale è favorita dalle dimensioni ridotte del paese, risulta più complessa la costruzione di relazioni, accordi, reti con le realtà, educative e non, al di fuori del comune. La partecipazione ai bandi PON FSE sta rappresentando un'opportunità di collaborazione con altre realtà scolastiche ed enti operanti nel territorio limitrofo ma la realizzazione effettiva dei progetti è subordinata all'approvazione degli stessi.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITA'

Le sedi scolastiche si presentano all'interno della medesima struttura che comprende anche la mensa, l'asilo nido e spazi verdi all'aperto. Il Comune provvede alle spese di gestione per il funzionamento degli edifici scolastici (arredi, utenze....) e offre i servizi necessari al diritto allo studio (servizio trasporto, Progetto Pedibus, Servizio Mensa, Pre e Post scuola, Fornitura libri di testo). Il CRE, Centro Ricreativo Estivo, offre un servizio parallelo all'oratorio feriale presso la parrocchia del paese. Il Comune, inoltre, contribuisce direttamente ad alcune spese dell'istituto comprensivo (acquisto di attrezzatura scolastica, ScuoleAperte, materiale di cancelleria e informatico, spese per utilizzo dell'Auditorium, Sportello Help, Progetto Arcobaleno). Il Piano di Zona finanzia il Progetto Teen-denze e quello di Mediazione culturale.

La Regione fornisce finanziamenti tramite la Dote scuola ma il totale dei contributi erogati si è dimezzato dall'anno scolastico 2009-10 al 2012-13. In ambito orientativo la scuola può fruire del servizio Esagono, con sede a Gorgonzola. La scuola partecipa al Programma Operativo Nazionale 2014-20. In particolare, tramite i recenti finanziamenti PON FESR la rete LAN-WLAN e la dotazione informatica dell'istituto sono migliorate sensibilmente. Le LIM sono presenti in tutte le classi della scuola Primaria e Secondaria, grazie a Ipercoop e Esselunga e al Comune.

VINCOLI

Gli edifici sono stati realizzati prevedendo un numero più basso di utenti pertanto la quasi totalità degli spazi è adibita ad aula. In particolare alla scuola dell'infanzia si è reso necessario un ampliamento del plesso scolastico ma si rileva ancora la mancanza di aule preposte a dormitorio e a laboratorio, inoltre la maggior parte delle aule è inadeguata al numero di alunni. Alla scuola primaria non esistono spazi disponibili per realizzare laboratori poiché quasi tutte le aule sono adibite a classe. La dotazione informatica risulta migliorata ma il laboratorio di informatica non viene ancora utilizzato dalla scuola Primaria con sistematicità. Il laboratorio informatico mobile è infatti collocato alla scuola secondaria anche se accessibile a tutti. Le LIM sono presenti in tutte le classi della primaria e della secondaria ma non sempre sono utilizzabili a causa di una manutenzione difficoltosa. Le risorse economiche disponibili provengono quasi totalmente dallo Stato (96,5%), il 3,2% dalle famiglie, lo 0,3 % dal Comune e l'1,6% da privati.

Risorse professionali

OPPORTUNITA'

Gli insegnanti assunti a tempo indeterminato ammontano all'77,2% del totale, percentuale corrispondente alla media provinciale e regionale ma più bassa di 8 punti percentuali della media nazionale. L'istituto presenta una percentuale sensibilmente più alta della media locale e nazionale di docenti sopra i 55 anni di età (47,9%) e una percentuale sensibilmente inferiore alla media di insegnanti tra i 45 e i 54 anni di età (22,5%). I docenti sotto i 44 anni risultano in percentuale corrispondente ai dati locali e nazionali. Il quadro descritto presenta sia opportunità che vincoli: l'età media piuttosto alta dei docenti va considerata in parallelo con i dati relativi alla stabilità del personale in quanto il 53,1% degli insegnanti risulta in servizio presso l'istituto da oltre dieci anni. Quest'ultimo dato è sensibilmente più alto della media e, oltre a garantire continuità didattica, indica la presenza di un clima di lavoro positivo che disincentiva la mobilità. Gli insegnanti in servizio da un anno sono il 12,5% e da due a cinque anni sono il 17,2%, percentuali più basse di quelle provinciali e nazionali. L'istituto è stato guidato per molti anni, fino al 2014, da un dirigente scolastico che ha garantito alla scuola continuità e la costruzione di un'identità culturale solida e chiara. Da allora è guidato stabilmente da un dirigente al terzo anno di esperienza.

VINCOLI

L'età media alta degli insegnanti e la loro stabilità potrebbe portare come un unico svantaggio una minore circolazione di energie e competenze nuove nonché di pratiche didattiche innovative.

Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

❖ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Miglioramento dei dati Invalsi della Scuola Primaria

Traguardo

Raggiungimento dei dati numerici nazionali.

Attività svolte

A.s.2014/15

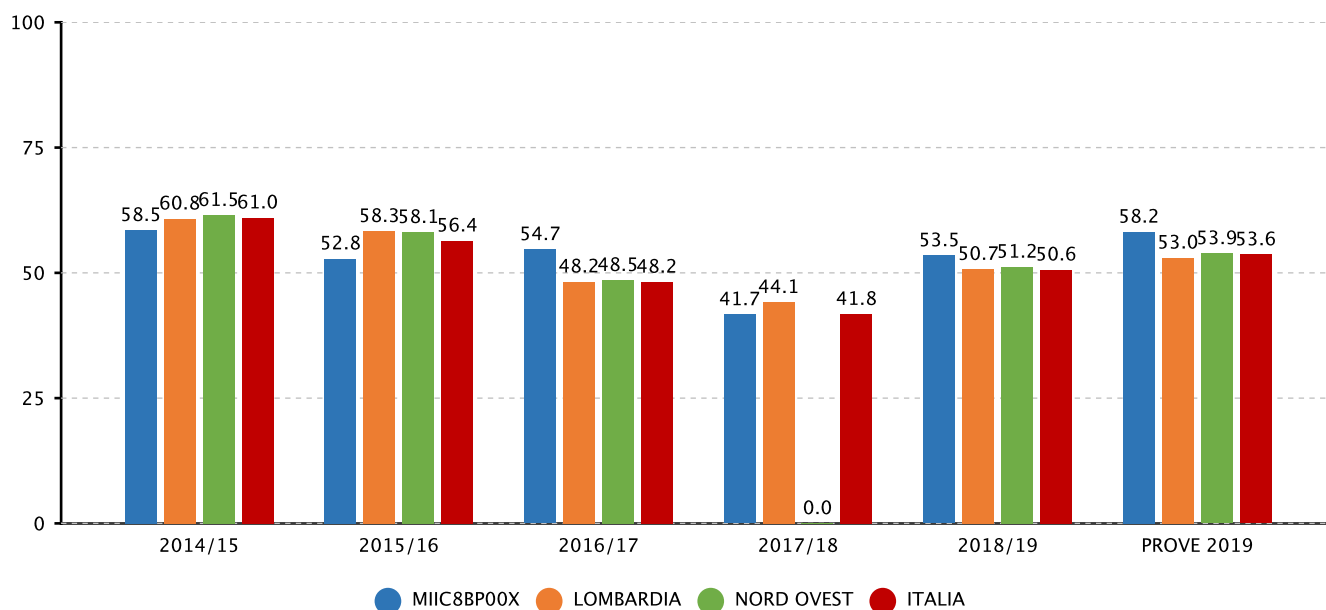
L'obiettivo prefissato per il primo anno è stato raggiungere un'inversione di tendenza, la diminuzione della varianza tra le classi e del cheating. Circa quest'ultimo aspetto sono state analizzate le modalità di somministrazione delle prove e di correzione intervenendo sui punti di criticità rilevati. Allo scopo di diminuire la varianza tra le classi l'istituto ha individuato la necessità di iniziare a progettare prove comuni per classi parallele, sia alla Primaria che alla Secondaria, partendo dall'esperienza pregressa delle prove di ingresso anno per anno di Italiano, storia e geografia già in uso alla Secondaria.

Risultati

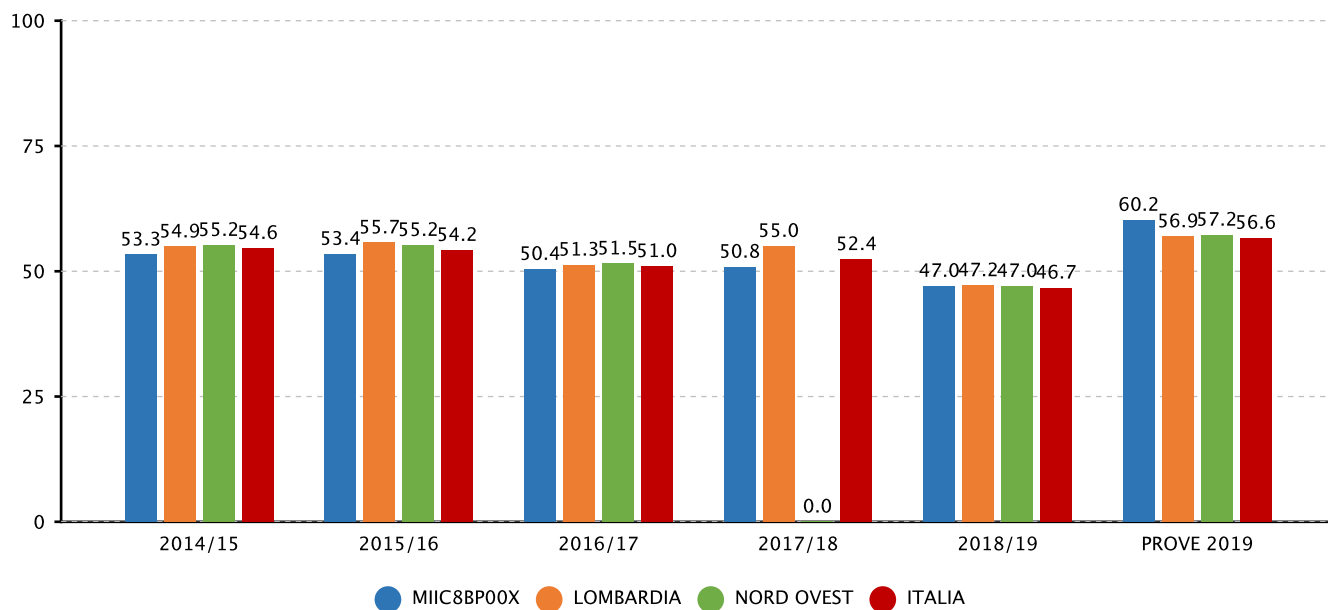
Poiché i risultati si presentavano in calo rispetto agli anni precedenti l'istituto ha deciso di osservare l'andamento ed eventualmente invertire la tendenza, soprattutto circa le classi seconde della primaria.

Evidenze

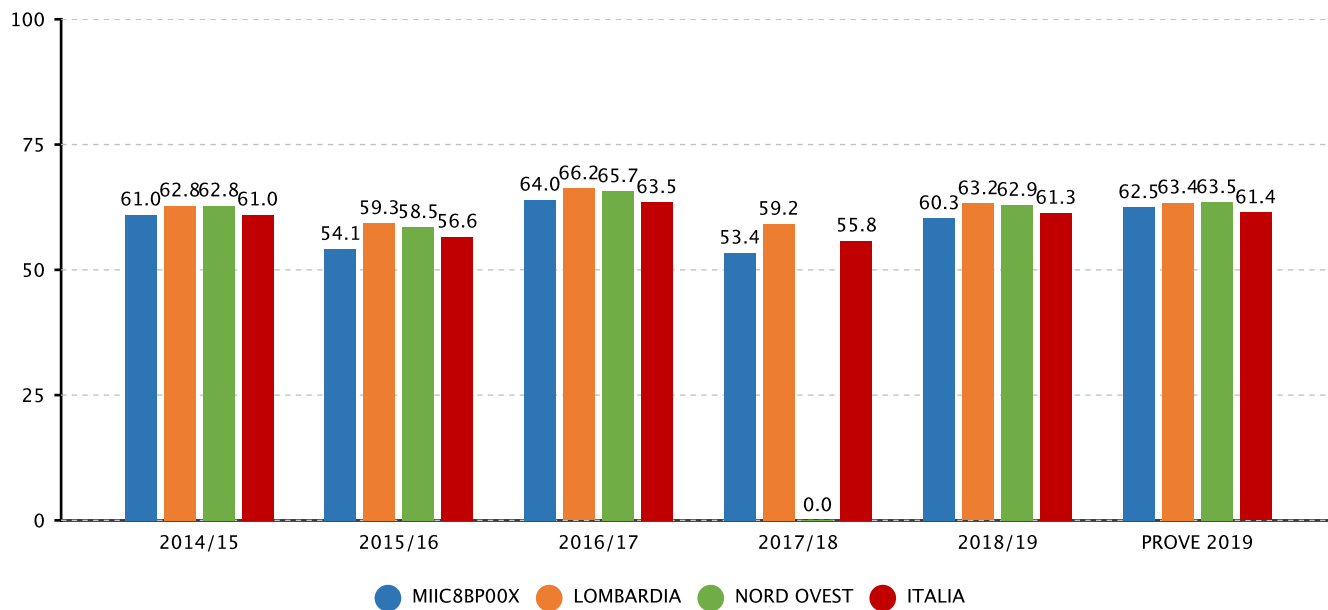
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



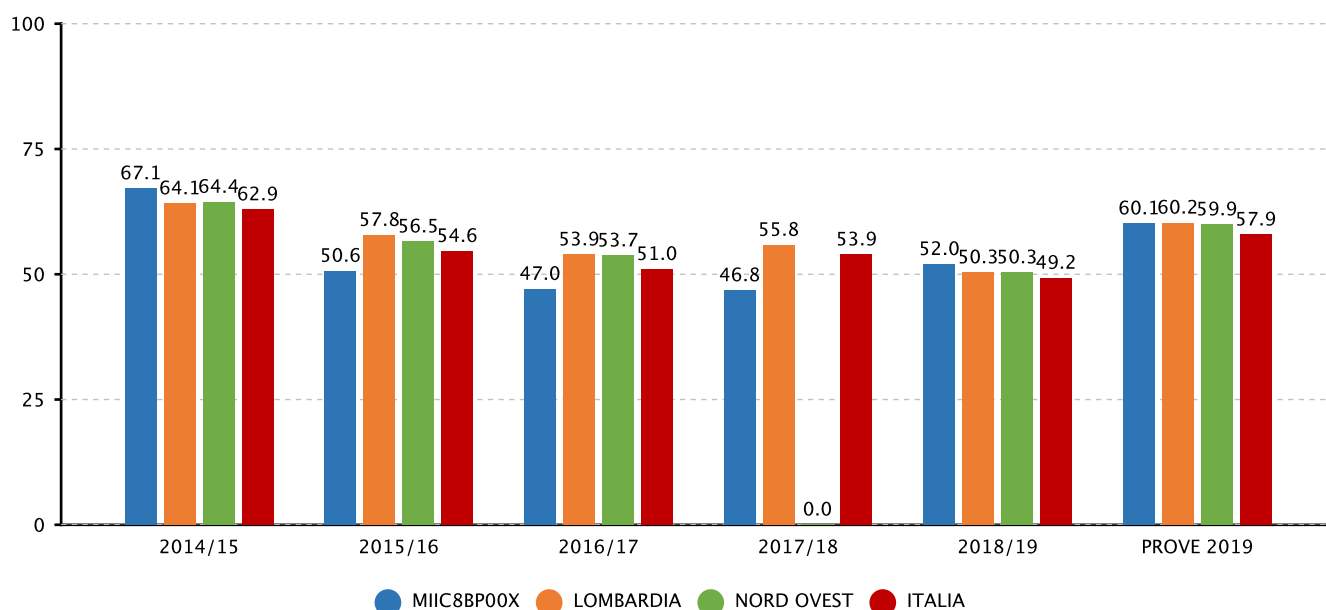
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



Priorità

Miglioramento dei dati Invalsi della Scuola Primaria

Traguardo

Raggiungimento dei dati numerici nazionali.

Attività svolte

A.s.2015/16

L'obiettivo prefissato per il primo anno di attuazione del Piano di miglioramento (a.s.2015-16) è stato registrare un'inversione di tendenza, la diminuzione della varianza tra le classi e del cheating.

E' stato realizzato presso il nostro istituto un corso di formazione sulle prove Invalsi, coinvolgendo una rete di scuole ("Tutti insieme per migliorare") e un docente di matematica che collabora con l'Invalsi. Vi hanno partecipato nel mese di maggio tre docenti della Secondaria, due di italiano e una di matematica e alcuni docenti della Primaria. Allo scopo di diminuire la varianza tra le classi l'istituto ha individuato la necessità di introdurre prove comuni di Italiano, Matematica e Inglese per classi parallele, sia alla Primaria che alla Secondaria. I docenti, in sede di Interclasse o di riunione di dipartimento, hanno programmato e elaborato, stabilendo criteri di valutazione comuni, prove strutturate, anche pluridisciplinari, che monitorassero l'acquisizione delle competenze essenziali in ingresso, a metà e a fine anno scolastico. Alla Secondaria, in alcune discipline, sono state somministrate solo prove di ingresso e finali.

Alla Primaria è stata indetta la Settimana della Matematica, nel mese di aprile, che ha interessato tutte le classi; le prove sono state somministrate per classi parallele e per gruppi di lavoro.

Per migliorare gli esiti degli alunni stranieri è stato realizzato il protocollo di inclusione, ridefinendo strumenti e risorse disponibili ai fini dell'inserimento degli alunni, per il recupero e il consolidamento delle competenze chiave. Lo strumento deve essere facilmente fruibile da tutti i consigli di classe.

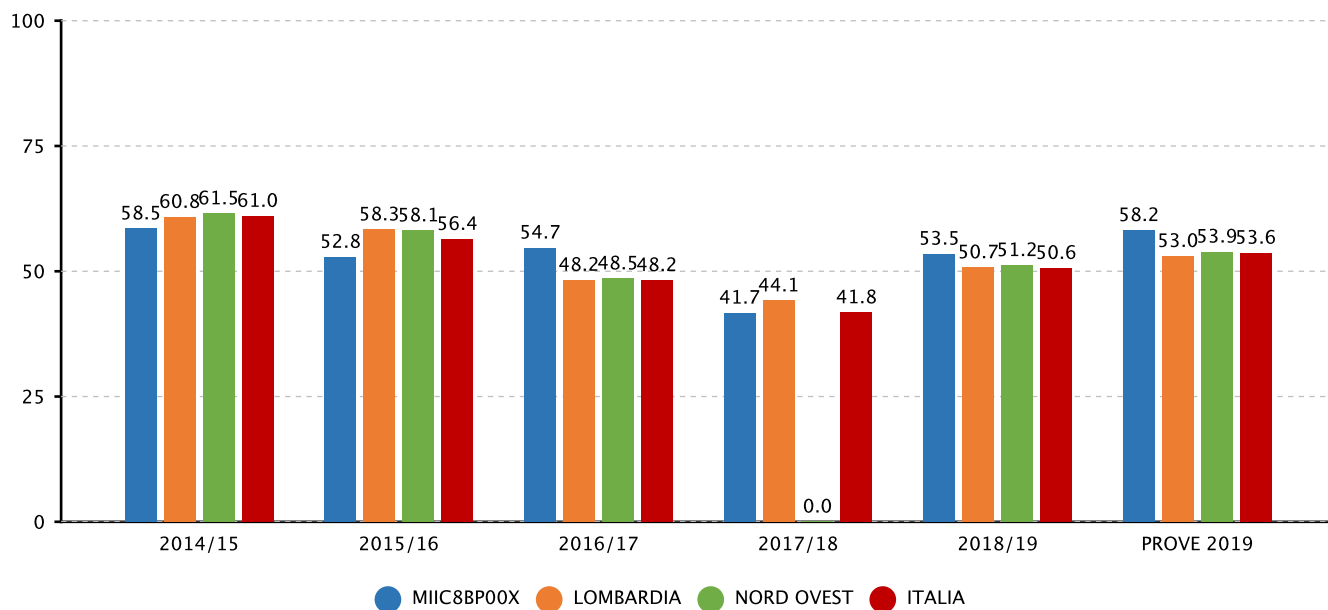
Risultati

Gli esiti delle prove standardizzate si presentano ancora inferiori, sebbene di poco in alcuni casi (soprattutto in matematica nelle classi seconde della primaria) alla media italiana e lombarda.

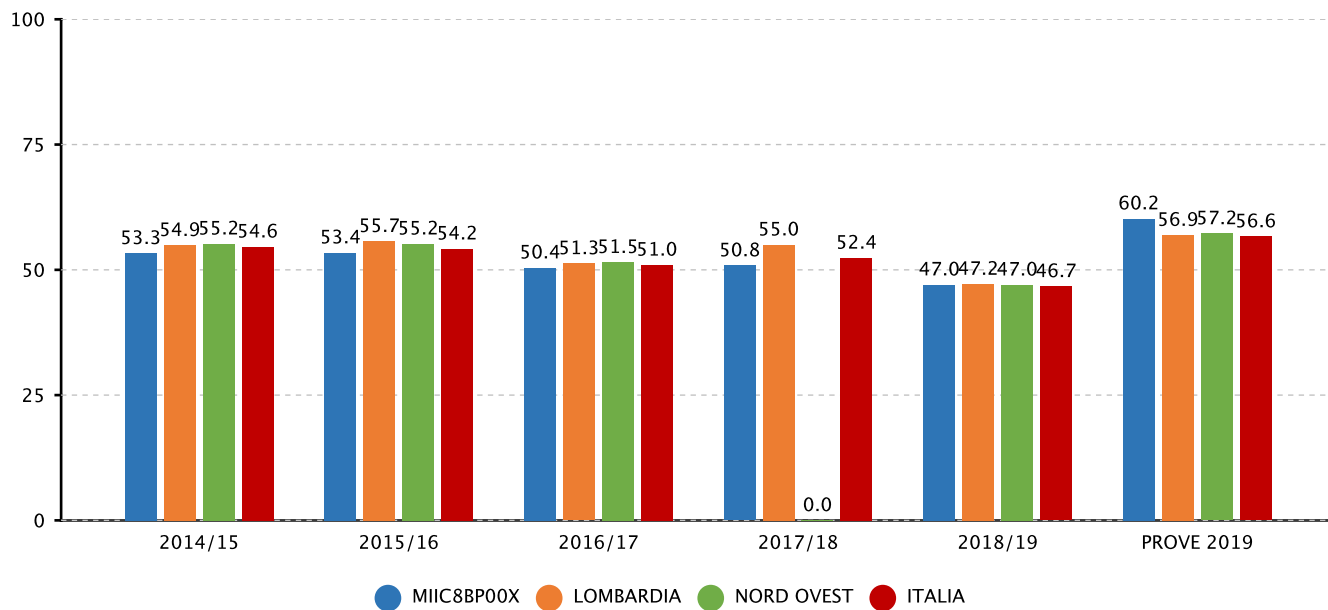
Approvazione del protocollo per alunni Bes certificati.

Evidenze

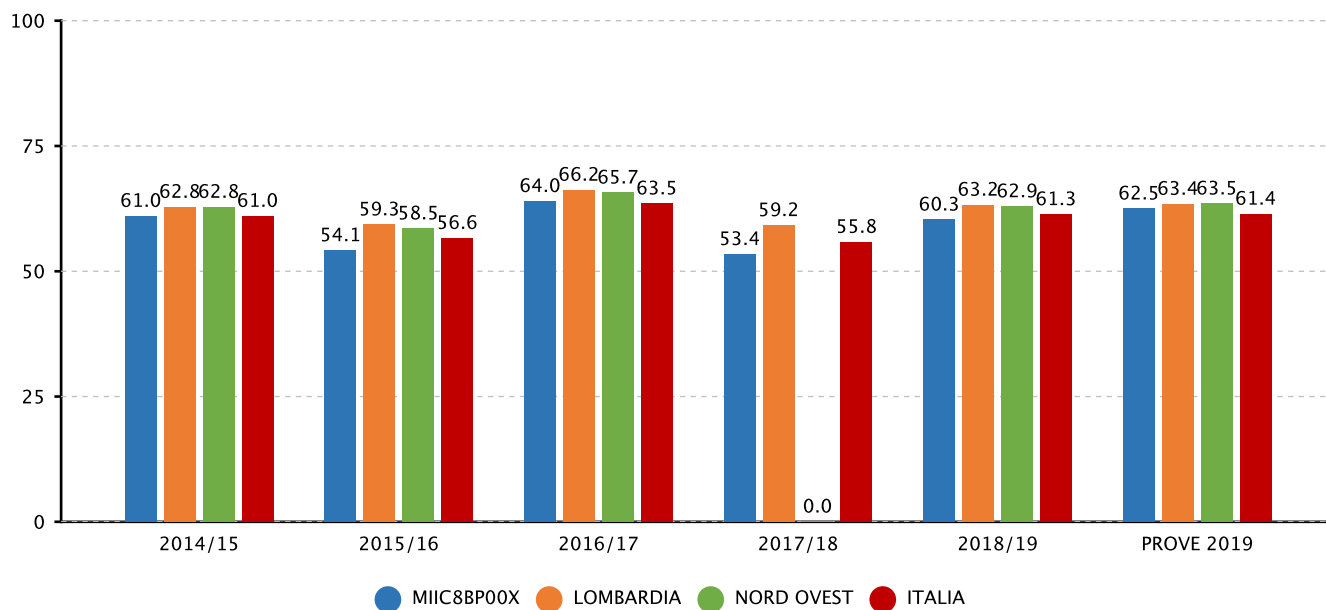
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



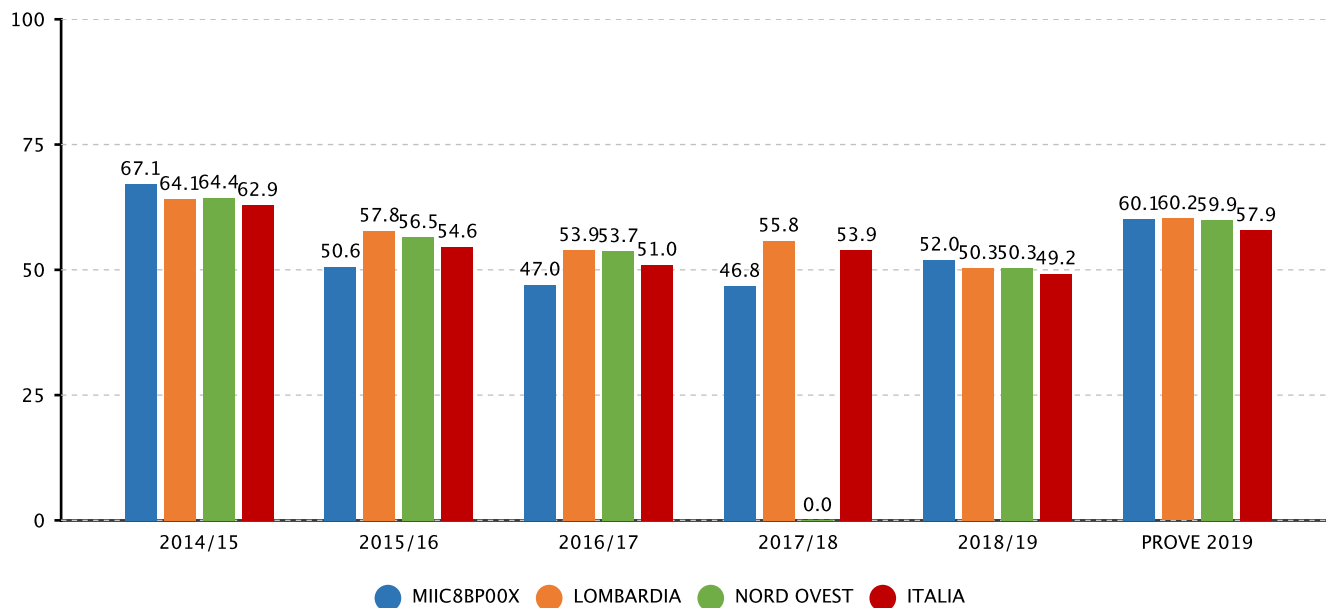
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



Documento allegato: [PROTOCOLLOPERBESufficiale.pdf](#)

Priorità

Miglioramento dei dati Invalsi della Scuola Primaria

Traguardo

Raggiungimento dei dati numerici nazionali con particolare attenzione a quelli di Matematica alla scuola Primaria, in particolare nelle classi quinte.

Attività svolte

Le prove strutturate per classi parallele sono state individuate come strumento fondamentale di sostegno alla programmazione comune e al raggiungimento, in tutte le classi, degli obiettivi essenziali di ciascuna disciplina fondamentale. Esse quindi sono state vagliate e riproposte o cambiate se non ritenute idonee. E' stato quindi creato un archivio digitale in ogni dipartimento o in ogni plesso con la raccolta delle prove iniziali, intermedie e finali. Nel mese di settembre è stato realizzato un corso di autoformazione per tutti i docenti del Comprensivo, tenuto da coloro che hanno seguito il corso di formazione in rete nella primavera precedente. Il corso è stato incentrato sulla costruzione delle prove, sulla lettura dei dati Invalsi dell'Istituto, sul nesso con i quadri di riferimento e le Indicazioni nazionali e su suggerimenti per una didattica che tenga conto dei quadri di riferimento. Per sostenere gli apprendimenti di tutti gli alunni è stato realizzato un protocollo per l'accompagnamento degli alunni Bes con svantaggio socio-economico e culturale.

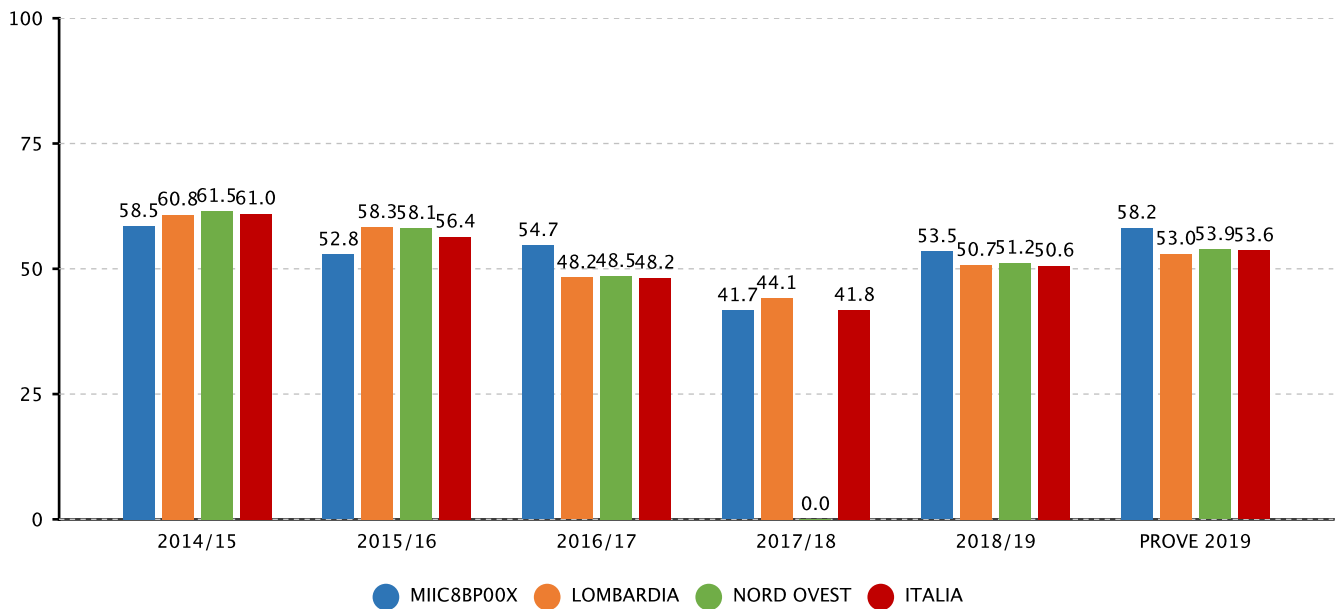
Risultati

I risultati attesi al termine del secondo anno di attuazione del Piano di Miglioramento (a.s.2016-17) erano il miglioramento dei dati Invalsi di Italiano e Matematica della Primaria. Essi hanno superato le aspettative in Italiano nelle classi seconde, superando sia i dati italiani che quelli lombardi; in matematica sono migliorati avvicinandosi molto sia ai dati italiani che lombardi. Anche nelle classi quinte i risultati sono migliorati, ma solo in Italiano, superando leggermente quelli italiani e avvicinandosi a quelli lombardi. In matematica, al contrario, i risultati sono rimasti sotto la media sia nazionale che lombarda.

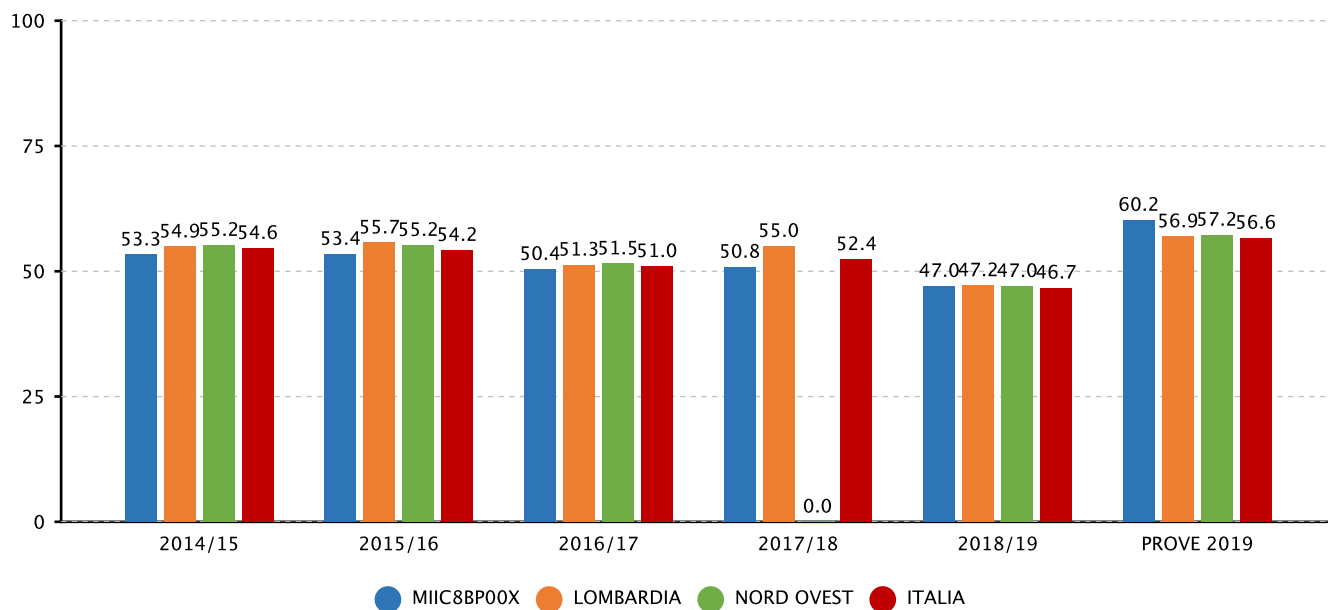
Approvazione del protocollo per alunni Bes non certificati.

Evidenze

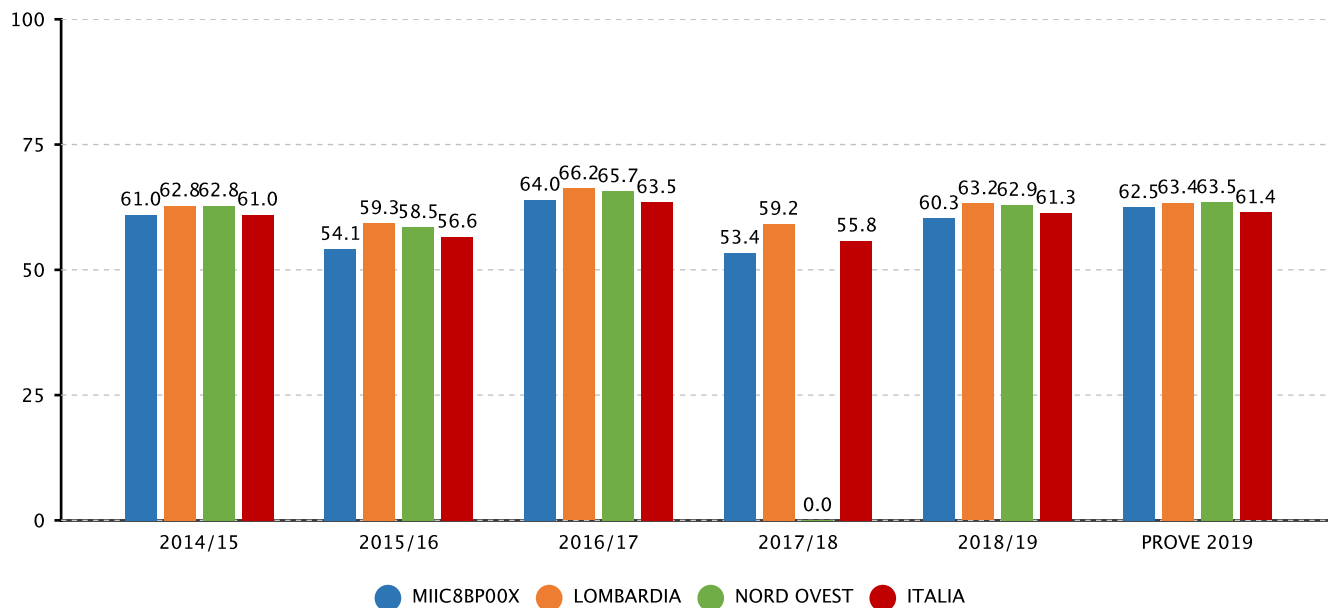
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



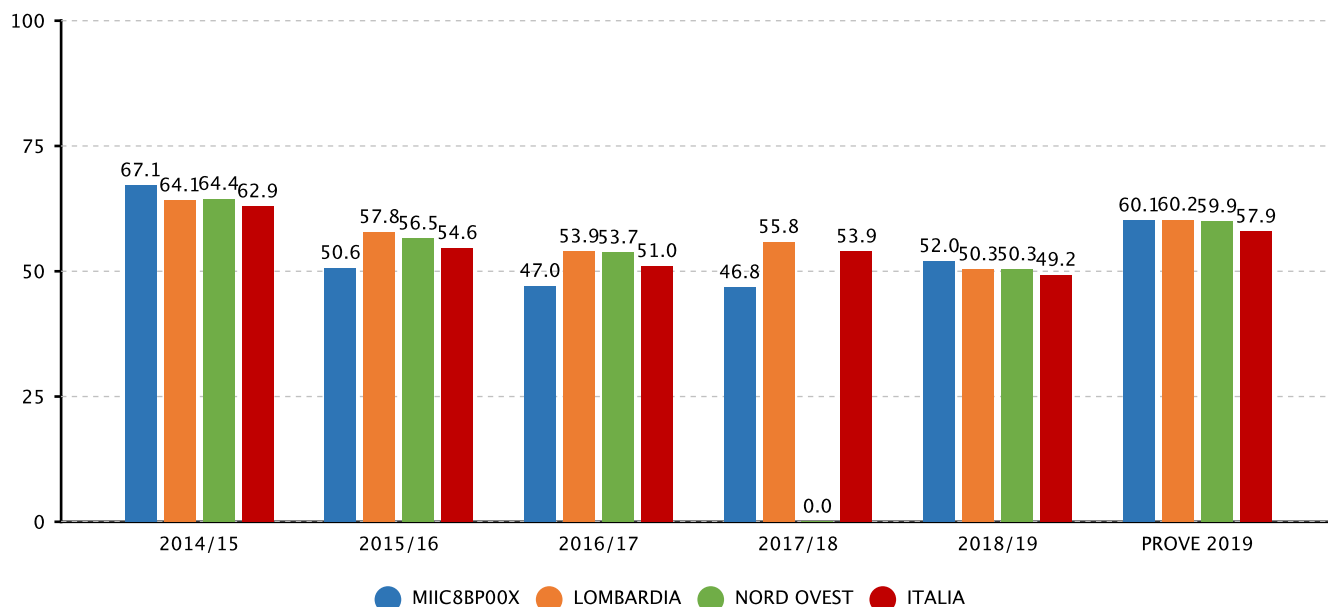
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



Documento allegato: [Protocollostranierisettembre2016\(1\).pdf](#)

Priorità

Miglioramento dei dati Invalsi di Matematica alla scuola secondaria.

Traguardo

Raggiungimento dei dati numerici lombardi e del NordOvest in Matematica alla Secondaria.

Attività svolte

A.s.2016/17

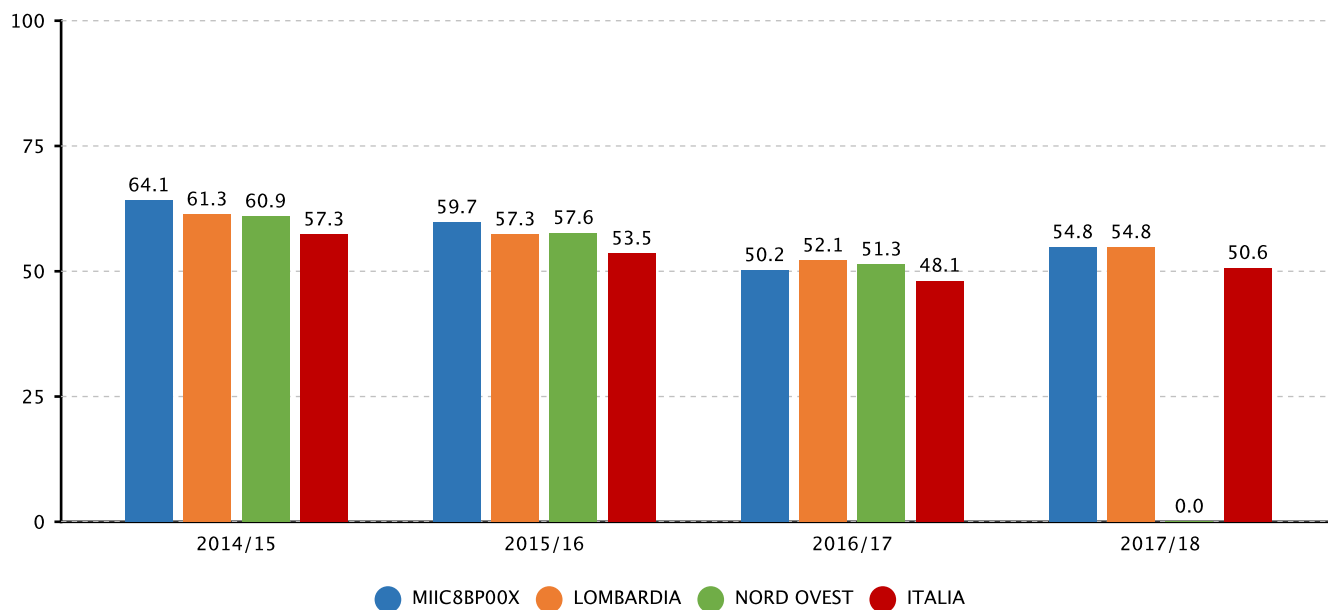
Poiché sono sopravvenuti primi segnali di criticità alla scuola secondaria nell'area matematica è stato introdotto l'obiettivo di raggiungere gli esiti lombardi. Il dipartimento ha curato maggiormente la definizione degli obiettivi essenziali da raggiungere anno per anno e delle relative prove comuni standardizzate.

Risultati

I risultati tuttavia, sebbene sempre positivi rispetto alla media nazionale, risultano leggermente sotto quelli lombardi e del Nord Ovest.

Evidenze

2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



Priorità

Miglioramento dei dati Invalsi della Scuola Primaria

Traguardo

Raggiungimento dei dati numerici nazionali con particolare attenzione a quelli di Matematica alla scuola Primaria, in particolare nelle classi quinte.

Attività svolte

A.s.2017/18

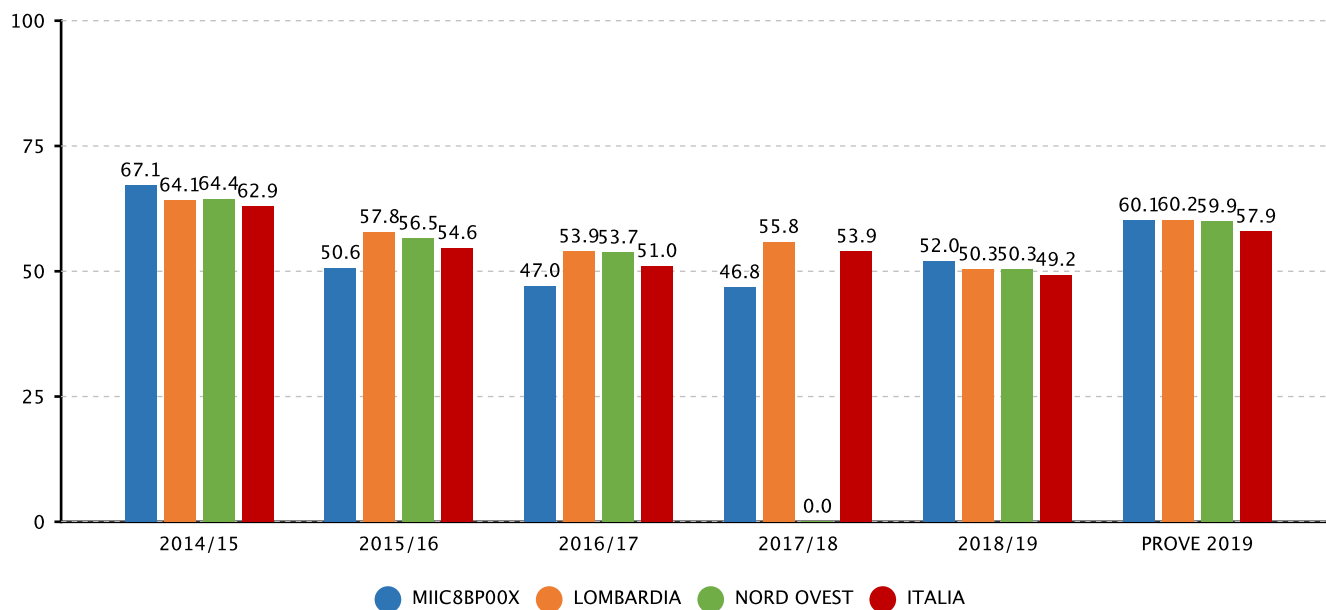
Rafforzamento del Dipartimento di matematica con referenti Marcotti per la Primaria e Dessalles per la Secondaria. Implementazione delle Gare logico-matematiche alla primaria.

Risultati

L'obiettivo prefissato non è stato raggiunto: i dati della prova di matematica delle classi quinte rimane sotto la media nazionale, con un punteggio più negativo rispetto all'anno precedente.

Evidenze

2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



Priorità

Miglioramento dei dati Invalsi di Matematica alla scuola secondaria.

Traguardo

Raggiungimento dei dati numerici lombardi e del NordOvest in Matematica alla Secondaria.

Attività svolte

A.s.2017/18

Per potenziare le competenze logico-matematiche il dipartimento di Matematica ha introdotto le Gare matematiche a livello di scuola e di provincia, ad adesione facoltativa.

A completamento del protocollo di inclusione è stato realizzato e approvato il vademecum per la gestione dei casi comportamentali.

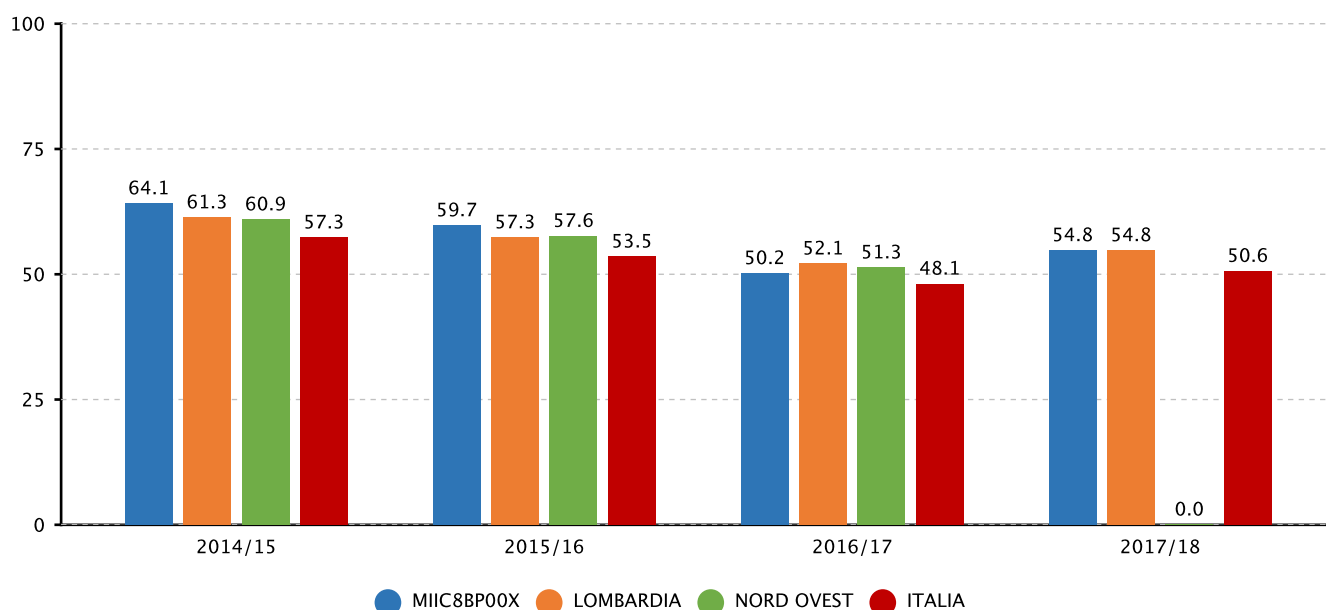
Risultati

L'obiettivo è stato raggiunto. I risultati in uscita dalla scuola Secondaria in Matematica sono sempre positivi in relazione ai dati italiani e maggiori i quattro punti, e sono perfettamente in linea con quelli lombardi.

Pubblicazione protocollo alunni con problemi comportamentali.

Evidenze

2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



Documento allegato: PROTOCOLLO_BES_.pdf

❖ **Competenze chiave europee**

Priorità

Certificare le competenze in modo strutturato

Traguardo

Elaborazione di un protocollo di certificazione documentata (tipo portfolio delle competenze)

Attività svolte

A.s.2014/15

La certificazione delle competenze in uscita dalla classe quinta primaria è diventata un adempimento formale obbligatorio che va fatto valutando le competenze trasversali e disciplinari. Si è ritenuto opportuno agevolare questo processo tramite l'elaborazione di un portfolio, di un fascicolo personale di ciascun ragazzo, che documenti quanto espresso nella certificazione ministeriale delle competenze.

Risultati

Istituzione del gruppo di lavoro delle docenti delle classi quinte nell'a.s.2015/16.

Evidenze

Documento allegato: piano_3019_1_MIIC8BP00X_20191219144019.pdf

Priorità

Certificare le competenze in modo strutturato

Traguardo

Elaborazione di un protocollo di acquisizione graduale di competenze digitali.

Attività svolte

Analisi degli strumenti didattici per una didattica collaborativa e digitale. Alcuni docenti si sono fatti carico della necessità all'interno dell'istituto di implementare le strumentazioni digitali al fine di poter praticare una didattica che utilizzi il digitale, di poter insegnare un corretto utilizzo dello stesso e di poter valutare in modo strutturato le competenze digitali in uscita dalla classe quinta della scuola primaria e al termine del primo ciclo, come previsto dalla certificazione ministeriale delle competenze. In questa prospettiva, nell'a.s. 2014-15 è stato presentato un Progetto Pon FESR per l'adeguamento della rete LAN/WLAN.

Risultati

Nell'a.s. 2014-15 è stato presentato un Progetto Pon FESR per l'adeguamento della rete LAN/WLAN.

Evidenze

Documento allegato: piano_3019_1_MIIC8BP00X_20191219144019.pdf

Priorità

Certificare le competenze in modo strutturato

Traguardo

Elaborazione di un protocollo di certificazione documentata (tipo portfolio delle competenze)

Attività svolte

A.s.2015/16

La certificazione delle competenze in uscita dalla classe quinta primaria è diventata un adempimento formale obbligatorio che va fatto valutando le competenze trasversali e disciplinari. Si è ritenuto opportuno agevolare questo processo tramite l'elaborazione di un portfolio, di un fascicolo personale di ciascun ragazzo che documenti quanto espresso nella certificazione ministeriale delle competenze.

Risultati

Le docenti delle classi quinte della scuola Primaria hanno elaborato e sperimentato una bozza di portfolio in uscita in forma di autobiografia cognitiva.

Evidenze

Documento allegato: Annoscolastico2015.16portfolio.pdf

Priorità

Certificare le competenze in modo strutturato

Traguardo

Elaborazione di un protocollo di acquisizione graduale di competenze digitali.

Attività svolte

A.s.2015/16

Al fine di certificare in modo strutturato le competenze digitali raggiunte dagli alunni al termine del Primo ciclo si è ritenuto necessario elaborare un curriculum specifico per la scuola secondaria al fine di costruire competenze anno per anno e in modo graduale tramite le discipline che favoriscono tale processo. I docenti della Secondaria che hanno avuto esperienze significative in merito hanno elaborato il curriculum, indicando i programmi utilizzabili ed esempi di attività didattiche proponibili.

Nel corso dell'anno è stato vinto e realizzato il primo Progetto PON FESR per l'implementazione della rete LAN/WLAN ed è stato presentato un secondo progetto PON FESR Ambienti digitali per l'acquisto di un mobiletto mobile di 25 pc portatili.

L'Istituto ha partecipato inoltre al bando PNSD Atelier creativi per la realizzazione di aule adatte alla didattica

collaborativa.

Risultati

Il curriculum delle competenze digitali è stato realizzato sotto forma di documento e socializzato con i docenti della scuola secondaria.

La rete LanWLAN ha dotato tutte le aule di connessione Internet.

Evidenze

Documento allegato: CURRICOLO_DIGITALE_termine_I_ciclo(2).pdf

Priorità

Certificare le competenze in modo strutturato

Traguardo

Elaborazione, sperimentazione e adozione di un protocollo di certificazione documentata (tipo portfolio delle competenze) in uscita dalla Primaria.

Attività svolte

A.s.2016/17

Le docenti delle classi quinte, partendo dalla bozza sperimentale dell'anno precedente e tramite confronto con i docenti della secondaria hanno ritenuto opportuno apportare correttivi alla struttura del portfolio.

Risultati

Le docenti delle classi quinte della scuola Primaria hanno elaborato e sperimentato una bozza di portfolio in uscita diversa da quella dell'anno precedente, risultata poco funzionale allo scopo.

Evidenze

Documento allegato: Annoscolastico2016-17Portfolio.pdf

Priorità

Certificare le competenze in modo strutturato

Traguardo

Elaborazione, sperimentazione e applicazione di un protocollo di acquisizione graduale di competenze digitali in quinta Primaria e alla Secondaria.

Attività svolte

A.s.2016/17

Revisione della bozza sperimentale di curriculum digitale della Scuola Secondaria e realizzazione di una bozza dello stesso per la scuola Primaria.

Il progetto PON FESR Ambienti digitali è stato vinto e realizzato con l'acquisto di un mobiletto mobile di venticinque pc portatili.

Risultati

La bozza di curriculum della Secondaria viene confermata.

Con l'acquisto del mobiletto mobile di venticinque pc portatili ogni classe può utilizzare strumenti di lavoro digitali portando in classe i pc portatili o utilizzandoli nell'aula di informatica.

Evidenze

Documento allegato: piano_14131_2_MIIC8BP00X_20191219144421.pdf

Priorità

Certificare le competenze in modo strutturato

Traguardo

Percorso extracurricolare di preparazione alla certificazione KET di lingua inglese alla Scuola Secondaria.

Attività svolte

A.s.2016/17

Progettazione di un corso extracurricolare di potenziamento della lingua inglese, rivolto agli studenti delle classi terze e da svolgersi in orario extracurricolare. Esso si concluderebbe con l'esame di certificazione Cambridge delle competenze di lingua inglese (Livello A2/B1).

Risultati

Presentazione del progetto da attivare nell'anno scolastico 2017/18.

Evidenze

Documento allegato: KETNELFORMATSCUOLA.pdf

Priorità

Certificare le competenze in modo strutturato

Traguardo

Elaborazione, sperimentazione e adozione di un protocollo di certificazione documentata (tipo portfolio delle competenze) in uscita dalla Primaria.

Attività svolte

A.s.2017/18

Le docenti delle classi quinte, previa analisi dei Portfoli prodotti nel biennio precedente, hanno progettato una nuova forma sperimentale di portfolio.

Risultati

La nuova forma di Portfolio è stata ritenuta valida ed è stata riproposta anche nell'anno scolastico successivo (2018-19).

Evidenze

Documento allegato: Annoscolastico2017-18Portfolio.pdf

Priorità

Certificare le competenze in modo strutturato

Traguardo

Elaborazione, sperimentazione e applicazione di un protocollo di acquisizione graduale di competenze digitali in quinta Primaria e alla Secondaria.

Attività svolte

A.s.2017/18

E' stata rilevata alla Secondaria la necessità di adeguare la programmazione didattico-educativa di classe al curricolo digitale, favorendo la realizzazione di Unità di apprendimento transdisciplinari con acquisizione di competenze digitali. Alla Primaria è stato elaborato il Curricolo digitale ad integrazione di quello della Secondaria. Poiché non è stato vinto il bando PNSD Atelier digitali, l'Istituto ha acquistato in data 10/10/17 banchi modulari colorati per arredare la nuova aula digitale della Scuola Secondaria. L'acquisto è stato completato in data 12/10/18 con l'acquisto di mobilio per aula analogo della scuola Primaria. Allo scopo sono stati utilizzati fondi MIUR.

Risultati

Le programmazioni della scuola secondaria sono state integrate con l'inserimento di Unità di apprendimento transdisciplinari, con riferimenti alle competenze digitali.

Alla scuola Primaria è stato approvato il Curricolo digitale, che si allega.

Dall'anno scolastico 2018-19 l'Istituto dispone di due aule, una alla primaria e una alla secondaria, attrezzate per una didattica collaborativa che possa fruire anche di strumenti digitali.

Evidenze

Documento allegato: CurricolodigitalePrimariaVignate.pdf

Priorità

Certificare le competenze in modo strutturato

Traguardo

Percorso extracurricolare di preparazione alla certificazione KET di lingua inglese alla Scuola Secondaria.

Attività svolte

A.s.2017/18

Realizzazione del primo corso in preparazione all'esame Cambridge Ket for School, rivolto ad alunni meritevoli delle classi terze.

Risultati

Conseguimento della certificazione Cambridge Ket for Schools da parte di alunni delle classi terze della Scuola Secondaria di primo grado. Il corso è stato valutato positivamente ed è stato inserito nel Piano dell'offerta formativa e riproposto gli anni successivi. Si allega a titolo esemplificativo la relazione finale del corso dell'a.s. 2018/19.

Evidenze

Documento allegato: relazioneKET1819.pdf

Dal 2015 il Piano di miglioramento ha introdotto strumenti di innovazione della didattica e di certificazione strutturata delle competenze. L'introduzione delle prove comuni mirava a favorire la condivisione della programmazione didattico-educativa e alla riflessione sulle competenze fondamentali da raggiungere, classe per classe. Parallelamente la Commissione Continuità ha elaborato il Curricolo verticale di Istituto di ciascuna disciplina che andrebbe ora declinato con i traguardi da raggiungere, anno per anno. E' emersa la necessità di individuare i nuclei fondanti di ogni disciplina e di valutare gli strumenti didattici utilizzati per raggiungere le competenze chiave, avendo rilevato un graduale abbassamento dei livelli di competenza acquisita in italiano e in matematica al termine del primo ciclo. Per sostenere i ragazzi nel lungo processo di apprendimento dalla scuola dell'Infanzia all'Esame conclusivo del primo ciclo di istruzione, a partire dalle prime abilità grafo-motorie e dalla letto-scrittura fino alla decodifica e comprensione di testi sempre più complessi anche in ambito logico-matematico, si ritiene opportuno completare e implementare il curricolo d'Istituto e la progettazione didattico educativa per classi trasversali e per dipartimento.